

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Махачкалинский филиал Финуниверситета

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
Лаварсланова З.М.
«28» ноября 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебному предмету ОПБ. 04 Обществознание

09.02.08 Информационные интегрированные системы

Фонд оценочных средств по учебному предмету разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.08 Информационные интегрированные системы.

Составитель: Абдурагимова Фазилят Абдурагимовна - Почетный работник среднего профессионального образования, преподаватель Махачкалинского финансово - экономического колледжа – филиала федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации».

Фонд оценочных средств по учебному предмету рассмотрен и рекомендован к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии гуманитарных социально-экономических дисциплин.

Протокол от «25» июня 2024 г. № 10.

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

(подпись)



Эрболатова З.З.
(инициалы, фамилия)

1. ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебному предмету
ОПБ. 04 Обществознание

09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы
1.1 Основные сведения о дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 56 академических часа.

Вид учебной работы	Объем
в часах	
Объем образовательной программы учебного предмета	65
Объем работы студентов во взаимодействии с преподавателем	
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	24
лабораторные занятия	—
контрольные работы	—
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	—
самостоятельная работа студента (всего)	—
консультации	4

**1.2 Требования к результатам обучения по дисциплине,
формы их контроля и виды оценочных средств**

специальность 09.02.08 Информационные интегрированные системы

Результаты обучения (знания, умения)	ОК ЛР	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущи й контрол ь успевае мости	Промежуто чная аттестация
1	2	3	4	5

Знать: понятия общества. Общество как система. Структура общества. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. традиционное и индустриальное общество, постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовых коммуникаций в современном обществе.	ОК 01 ОК 03 ЛР 1	Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Типология общества	Вопросы для проверк и знаний	Задания для диф.зачета
Знать: многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция и революция. Российское общество перед лицом угроз и вызов XXI в.	ОК 02 ОК 04 ОК06 ЛР 2 ЛР11	Тема 1.2 Многообразие путей и форм общественного развития	Вопросы для проверк и знаний Тестовы й опрос	
Знать: мировое сообщество. Формы международного сотрудничества. Международные организации. Глобальные проблемы современности Мировое сообщество. Формы международного сотрудничества. Международные организации. Глобальные проблемы современности	ОК 05 ЛР1 ЛР2	Тема 1.3 Глобализация и ее противоречие последствий.	Вопросы для проверк и знаний Тестовы й опрос	
Знать: человек как результат биологической и социально эволюции. Врожденные и приобретенные качества. Предназначение, цель и смысл жизни человека в учении Конфуция. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Социализация личности. Агенты (институты) социализации.	ОК 01 ОК03 ОК06 ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР6	Тема 2.1 Человек как биосоциальный индивид. Личность в современном обществе	Вопросы для проверк и знаний	

Знать: понятие мировоззрение и его роль в жизни человека и общества. Структура мировоззрения. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	ОК 03 ЛР13 ЛР14	Тема 2.2 Мировоззрение, его структура и типы.	Вопросы для проверк и знаний
Знать: деятельность и ее структуру. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познания мира. Чувственное и рациональное познание. Знание как результат познавательной деятельности. Проблема истины. Абсолютная и относительная истина. Научное познания.	ОК 02 ЛР 13 ЛР 14	Тема 2.3 Деятельность и ее структура. Познание как вид человеческой деятельности.	Задания для общей проверк и знаний
Знать: духовную деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная культура. Функции культур. Культурное многообразие современного общества. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Молодежная субкультура.	ОК 02 ОК07 ЛР3 ЛР5 ЛР6	Тема 3.1 Духовная культура личности и общества	Вопросы для проверк и знаний
Знать: понятие морали как общечеловеческое ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Нравственный выбор.	ОК05 ОК06 ЛР1 ЛР5 ЛР6	Тема 3.2 Мораль как социальный регулятор.	Вопросы для проверк и знаний
Знать: понятие науки. Функции науки. Возрастаение роли науки в современном обществе. Образовавшие в современном обществе. Закон РФ об образование. Самообразование и его значения в информационном обществе. Уметь: охарактеризовать науку и образование в современном российском обществе.	ОК 02 ОК 03 ЛР 3 ЛР13	Тема 3.3 Наука и образование в современном обществе	Вопросы для проверк и знаний

Знать: религию как феномен культуры. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Уметь: охарактеризовать нравственное содержание основных мировых религий.	ОК 06 ОК 07 ЛР 7 ЛР 8	Тема 3.4. Религия и ее роль в обществе	Вопросы для проверк и знаний Тестовы й опрос	
Знать: искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	ОК -3 ЛР11	Тема 3.5 Искусство и его основные функции.	Вопросы для проверк и знаний	
Знать: Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Уметь характеризовать основные достоинства и недостатки различных экономических систем.	ОК 02 ОК03 ЛР12 ЛР13	Тема 4.1. Роль экономики в жизни общества. Экономика и государство	Вопросы для проверк и знаний	
Знать: социальные общности и группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность. Положение индивида в обществе. Социальная мобильность в современном российском обществе. Государственная поддержка социально незащищенных слоев в РФ	ОК 02 ОК03 ЛР 7 ЛР 8	Тема 5.1 Социальная структура общества. Положение личности общества.	Вопросы для проверк и знаний	
Знать: семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важный социальный институт. Меры социальной поддержки семьи. Помощь государству многодетным семьям.	ОК06 ЛР 12	Тема 5.2 Семья и брак	Вопросы для проверк и знаний Тестовы й опрос	
Знать: этнические общности. Нации и национальные отношения. Национальные конфликты и способы их предотвращения. Пути разрешения национальных конфликтов. Этнические конфликты на постсоветском пространстве и	ОК 06 ОК07 ЛР 7 ЛР 8	Тема 5.3 Этнические общности	Вопросы для проверк и знаний	

миграционные процессы в современном мире.				
Знать: социальные нормы и девиантное поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные конфликты, их причины и способы разрешения.	ОК 06 ЛР 3 ЛР 9	Тема 5.4 Социальные нормы и социальный контроль	Вопросы для проверк и знаний	
Знать: понятие политической власти и субъекты политики. Политические институты. Политическая система общества, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Формы государственного правления и формы государственного (территориального) устройства Уметь: различать формы государственного управления и государственного устройства	ОК 02 ОК05 ОК 06 ЛР 3 ЛР 5	Тема 6.1 Политика и власть. Политическая система. Формы государственного управления и государственного устройства	Вопросы для проверк и знаний	
Знать: политические режимы и их типы. Демократия, тоталитарный и авторитарный режимы. Сходство и различие.	ОК 05 ЛР 13	Тема 6.2 Политические режимы и их типы.	Вопросы для проверк и знаний	
Знать: политическую идеологию и ее роль в обществе. Основные идейно политические современности. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Политические партии как субъекты политики. Типы партийных систем	ОК 02 ОК06 ЛР 3 ЛР 5	Тема 6.3 Политическая идеология. Политические партии	Вопросы для проверк и знаний	
Знать: что такое политическая культура общества и личности, в чем выражается политическое поведение личности и его политическое участие. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Уметь: различать мажоритарную систему от пропорциональной и смешанной.		Тема 6.4 Политическая культура общества и личности. Избирательная система.	Вопросы для проверк и знаний	

Знать: политическая элита и политическое лидерство. Охарактеризовать основных политических лидеров XX века.	ОК 06 ЛР 12	Тема 6.5 Политическая элита и политическое лидерство.	Вопросы для проверк и знаний	
Знать: место права в системе социальных норм. Источники права. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних, а также правоотношения и ответственность. Уметь: работать с Конституцией РФ.	ОК 06 ЛР 3	Тема 7.1. Право в системе социальных норм	Вопросы для проверк и знаний	
Знать: гражданское право. Субъекты гражданского права. Семейное право. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации	ОК 06 ЛР 5	Тема 7.2. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных отношений	Вопросы для проверк и знаний	
Знать: административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологическое правонарушение. Уголовное право. Преступление и виды преступлений. Уголовная ответственность Уметь: отличать административные правонарушения от уголовных	ОК 06 ЛР 12	Тема 7.3. Правовое регулирование административных и уголовных правонарушений. Экологическое законодательство	Вопросы для проверк и знаний	

1.3 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения учебного предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной

применительно к различным контекстам	деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импорт замещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать
---	--	---

	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении,

		выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; - владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные

	выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных

	социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план

	- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и

	гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к	хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и
--	--	--

	самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации,
--	--	---

		представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и
--	--	---

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
---	---	--

2. Комплект оценочных средств

2.1. Пакет заданий для текущего контроля успеваемости обучающихся

Назначение:

ФОС предназначен для проведения текущего контроля, с целью выявления уровня освоенных умений и усвоенных знаний, необходимых для изучения данной дисциплины.

Усвоенные знания:

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

-тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейшие социальные институты;

-сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

-особенности социально-гуманитарного познания; что входит в духовную жизнь общества; многообразие культур; каковы перспективы культуры в эпоху глобализации; как влияют друг на друга наука и культура; что такое научная картина мира; в чем связь мировоззрения и духовного мира человека; что такое ценности культуры и жизни; как связаны жизненные стратегии с ценностями и идеалами человека, роль и основные направления государственной политики в условиях формирования демократического политического режима гражданского общества, экономические и социальные функции государства; роль государства в развитии фундаментальной науки, бюджетном и антимонопольном регулировании.

Форма проведения контроля: компьютерное тестирование.

1. Какое из следующих утверждений наиболее точно отражает типологию обществ по уровню экономического развития?

- а) Общество делится на аграрные, индустриальные и постиндустриальные.
- б) Общество делится на патриархальные и матриархальные.
- в) Общество делится на демократические и авторитарные.
- г) Общество делится на традиционные и современные.

2. Какой из следующих подходов к общественному развитию акцентирует внимание на эволюционных изменениях в обществе?

- а) Революционный подход.
- б) Консервативный подход.
- в) Эволюционный подход.
- г) Социалистический подход.

3. Какой из следующих критериев обычно используется для оценки общественного прогресса?

- а) Увеличение численности населения.
- б) Уровень образования и доступа к знаниям.

- в) Рост количества традиционных ценностей.
- г) Снижение уровня городской жизни.

4. Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает негативное последствие глобализации?

- а) Увеличение культурного разнообразия.
- б) Углубление экономического неравенства между странами.
- в) Повышение уровня международного сотрудничества.
- г) Расширение рынков для местных производителей.

5. Какой из следующих аспектов наиболее важен для понимания роли человека в общественных отношениях?

- а) Индивидуальные предпочтения и интересы.
- б) Социальные нормы и ценности.
- в) Экономическое положение.
- г) Личное образование.

6. Какой из следующих факторов в наибольшей степени влияет на формирование идентичности личности в современном обществе?

- а) Традиционные ценности.
- б) Массовая культура и медиа.
- в) Экономический статус.
- г) Образовательные достижения.

7. Какой из следующих элементов является частью структуры мировоззрения?

- а) Финансовое положение.
- б) Эмоции и чувства.
- в) Знания о мире и убеждения.
- г) Социальный статус.

8. Какой из следующих компонентов является частью структуры деятельности?

- а) Мотивация.
- б) Эмоции.
- в) Социальные нормы.
- г) Убеждения.

9. Какой из следующих аспектов является частью духовной культуры личности?

- а) Уровень дохода.

- б) Художественные и литературные предпочтения.
- в) Профессиональные навыки.
- г) Социальный статус.

10. Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает роль морали как социального регулятора?

- а) Мораль не имеет значения для социальных отношений.
- б) Мораль создает нормы, которые регулируют поведение индивидов в обществе.
- в) Моральные нормы могут меняться только в зависимости от законодательства.
- г) Мораль не влияет на принятие решений в бизнесе.

11) Запишите слово, пропущенное в определении структуры деятельности.

Структура деятельности включает в себя мотив, цель, средства, действия и

12) Установите соответствие между особенностями и видами деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А. создание необходимых людям благ	1. игра
Б. наличие воображаемой обстановки	2. общение
В. обязательное использование языка	3. труд
Г. необходимость специальной подготовки	4. обучение

13) Установите соответствие между понятием и определением.

Понятия	Определения
А) Государство	1. Власть, основанная на обычаях, привычке повиноваться ей, в вере в непоколебимость установленного порядка
Б) Суверенитет	2. Право и реальная возможность народа участвовать в управлении делами государства, формировать органы власти.
В) Республика	3. Политическая организация общества, распространяющая власть на всю территорию страны и все ее население, располагающая специальным аппаратом управления
Г) Монархия	4. «независимость»

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

14) «Федеральное собрание _____ РФ является представительным и законодательным органом РФ.

15). Государственная Дума и Совет Федерации имеют разные статусы. Которые закреплены в

_____ РФ, Регламенте Государственной Думы, Регламенте Совета Федерации и действующих федеральных законах.

КЛЮЧИ:

№ ВОПРОСА	ОТВЕТ
1	а
2	в
3	б
4	б
5	б
6	б
7	в
8	а
9	б
10	б
11	результат
12	1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г
13	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А
14	парламент
15	Конституция

Критерии оценки:

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: за правильный ответ студент получает 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

При выставлении оценки в ходе устного опроса учитываются следующие требования:

- общий уровень теоретических знаний студента в соответствии с Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы;
- уровень освоения студентом изученного материала;
- обоснованность чёткость и краткость ответов;

Знания студентов оцениваются по пятибальной системе:

- оценка «5» (отлично) выставляется за глубокое и полное понимание материала за убедительность и ясность ответа логическое и литературно правильное изложение материала за умение свободно ориентироваться в материале;

- оценка «4» (хорошо) выставляется за глубокое и правильное усвоение материала в случае если во время ответа допускаются неточности и незначительные ошибки;
- оценка «3» (удовлетворительно) выставляется если студент знает основные существенные положения учебного материала, но не умеет их чётко разъяснить допускает неточности в содержании материала и в форме построения ответа;
- оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется в том случае если студент знаком с учебным материалом но не показывает системы знаний не выделяет основные положения допускает существенные ошибки которые искажают смысл изученного.